

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,

  
Н.В. Лоскутова

«27» апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 7 от

«27» апреля 2023 г.



Исполнительный директор  
Амурская ГМА  
Министерства здравоохранения  
России

И.В. Заболотских

«23» г.

Решение ученого совета  
Протокол № 15 от

«16» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**

**Курс: 6**

**Семестр: 12**

**Всего часов: 72 часа**

**Всего зачетных единиц: 2 з.е.**

**Лекции: 14 часов**

**Практические занятия: 34 часа**

**Самостоятельная работа студентов: 24 часа**

**Вид контроля - зачёт (12 семестр)**

**Благовещенск 2023**

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая аллергология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), АПОП ВО (2018 г.).

Автор:

зав. кафедрой педиатрии, к.м.н., доцент В.В. Шамраева

Рецензенты:

доцент кафедры детских болезней ФПДО, к.м.н. С.В. Медведева  
зав. детской поликлиникой №4 ГАУЗ АО ДГКБ Т.Л. Колчина

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры педиатрии,  
протокол № 9 от 22.03.23

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент Шамраева В.В. Шамраева

Заключение Экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:  
протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии  
д.м.н., доцент

Молчанова Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3  
протокол № 6 от «23» марта 2023 г.

Председатель ЦМК №3, д.м.н., профессор Войцеховский В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО:

декан педиатрического факультета,  
д.м.н., доцент

Павленко В.И. Павленко

27 апреля 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.	Характеристика дисциплины	4
1.2.	Цели и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре АПОП ВО	4
1.3.1.	Требования к студентам	4
1.3.2.	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	5
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
1.3.4.	Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины	6
1.3.5.	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	7
1.3.6.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	8
1.3.7.	Формы организации обучения и виды контроля	9
<b>2</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>10</b>
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	10
2.2	Тематический план лекций	10
2.3	Тематический план практических занятий	11
2.4	Содержание лекций	11
2.5	Содержание практических занятий	13
2.6	Интерактивные формы обучения	17
2.7	Критерии оценки результатов обучения	17
2.8	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	18
2.8.1	Аудиторная самостоятельная работа студентов	18
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	19
2.9	Научно-исследовательская работа студентов	19
<b>3</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>20</b>
3.1	Основная литература	20
3.2	Дополнительная литература	20
3.3.	Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры	20
3.4.	Материально-техническая база образовательного процесса	21
3.4.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	21
3.4.2	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)	21
3.4.3.	Видеофильмы, используемые при обучении студентов	23
3.4.4.	Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)	24
3.4.5.	Перечень программного обеспечения	24
3.4.6.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
<b>4</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	<b>26</b>
4.1	Примеры тестовых заданий входного контроля	26
4.2	Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (с эталонами ответов)	28
4.3	Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)	28
4.4	Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	30
4.5	Примеры ситуационных задач рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)	30
4.6	Тестовый контроль итогового уровня знаний	30
4.7	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	30
4.8	Перечень вопросов к экзамену	31
<b>5</b>	<b>Этапы формирования компетенций и шкала оценивания</b>	<b>32</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Характеристика дисциплины

Программа по дисциплине «Клиническая аллергология» для студентов 6 курса педиатрического факультета Амурской государственной медицинской академии реализуется на кафедре педиатрии.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является обучение студентов квалифицированному подходу к ранней диагностике и профилактике, лечению и реабилитации детей с аллергической патологией.

**Основными задачами дисциплины «Клиническая аллергология» являются:**

1. Ознакомится с организацией аллергологической помощи детскому населению в России.
2. Ознакомится с методиками аллергологического обследования, клиническими проявлениями аллергопатологии (респираторных аллергозов, пищевой аллергии, аллергических дерматозов, острых аллергических реакций).
3. Приобрести навыки назначения лечения больным с аллергопатологией (в том числе немедикаментозного), навыки оказания неотложной помощи при угрожающих жизни острых аллергических реакциях; научиться составлять индивидуальный план реабилитации больного.

### 1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО

Дисциплина «Клиническая аллергология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» - к обязательным дисциплинам вариативной части, включает 2 зачетные единицы, заканчивается сдачей зачета, и представляет собой цикл лекций и клинических практических занятий, ориентированных на углубленное изучение аллергопатологии в детском возрасте в связи с высокой ее распространенностью среди детей и возможностью раннего предотвращения отдаленных неблагоприятных исходов.

#### 1.3.1. Требования к студентам

**Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения и усвоения клинической аллергологии:**

- История медицины (основоположники медицины, ученые, изучавшие аллергические процессы в организме в 20 веке)
- Биология (вопросы строения, роли ДНК в организме, механизмы и виды наследования; гельминты, лямблии)
- Биохимия (биохимия белков, иммуноглобулины, биологически активные вещества)
- Микробиология, вирусология (основы иммунологии; антигенные свойства вирусов, бактерий)
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (поражение органов иммунной системы, кожи, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной системы при аллергических заболеваниях)
- Нормальная физиология; Патофизиология, клиническая патофизиология (понятие о болезни, об этиологии и патогенезе, воспаление, реактивность, иммунитет, реакция антиген-антитело. Клинический анализ крови)
- Иммунология (понятие об аллергических реакциях, механизмах аллергического воспаления, роль иммунной системы в реализации аллергической предрасположенности, атопия)

- Дерматовенерология. Мультифакториальные болезни кожи у детей. (анатомо-физиологические особенности кожи у детей, проявления экссудативно-катарального, аллергического диатеза, аллергодерматозы у детей; принципы наружной терапии)
- Клиническая фармакология (антигистаминные препараты общего и местного действия, гормональные препараты общего и местного действия, блокаторы тучных клеток, антисеротониновые препараты, противовоспалительные средства, антимикробные, антигельминтные препараты, ноотропы, нейролептики, седативные средства, ферментные препараты, сорбенты, пробиотики, эубиотики. Показания, противопоказания, способы введения, длительность назначения, побочные действия)
- Пропедевтика детских болезней (методы обследования больного: общее обследование, перкуссия, аускультация, инструментальные и лабораторные исследования в клинике детских болезней; вскармливание детей первого года жизни, детей раннего и школьного возраста. Методы рентгенологического исследования органов дыхания)
- Основы формирования здоровья детей (понятие о здоровом питании, здоровом образе жизни, гипоаллергенном режиме, формировании отношений внутри семьи и общества)
- Факультетская педиатрия, эндокринология. (анатомо-физиологические особенности строения кожи, слизистых оболочек, органов иммунной и эндокринной системы, дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы в детском возрасте; понятие о диатезах (экссудативно-катаральный, аллергический), об аллергодерматозах, респираторных аллергозах, пищевой аллергии; основные пути лечения и оздоровления детей с респираторной патологией, заболеваниями кожи, заболеваниями нейроиммунноэндокринной системы)
- Инфекционные болезни у детей (гельминтозы, паразитозы, респираторные вирусные инфекции, их роль в развитии сенсibilизации организма)
- Лабораторная диагностика (возрастные нормативы анализов крови, кала, мокроты, возможные отклонения от нормы при аллергопатологии)
- Избранные вопросы педиатрии (преимущества немедикаментозных методов лечения. Основные методы физиотерапии, применяемые у детей. Спелеотерапия и горноклиматическое лечение. Иглорефлексотерапия. Санаторно-курортное лечение)

### 1.3.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Не предусмотрены

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Клиническая аллергология» направлен на освоение обучающимися следующих компетенций:

#### Матрица компетенций

Коды компетенций	Клиническая аллергология
ОК-1	+
ОК-8	+
ОПК-1	+
ОПК-4	+
ОПК-5	+
ОПК-6	+
ОПК-8	+
ОПК - 10	+
ПК – 4	+

ПК-5	+
ПК-6	+
ПК – 7	+
ПК–8	+
ПК-11	+
ПК-16	+
ПК – 18	+
ПК-20	+
ПК-21	+
ПК-22	+
<b>Общее количество компетенций - 19</b>	

#### 1.3.4. Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций или их части
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.
ОПК - 10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК – 4	Способность и готовность к применению социально-гигиенической методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
ПК – 7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

<b>ПК-8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
<b>ПК-11</b>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
<b>ПК-16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
<b>ПК – 18</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием медико-статистических показателей.
<b>ПК-20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.
<b>ПК-21</b>	Способность к участию в проведении научных исследований.
<b>ПК-22</b>	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.
<b>Общее количество компетенций - 19</b>	

**1.3.5. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306 н.**

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

<b>Наименование и код ТФ</b>	<b>Название и код компетенции</b>
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5) Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г (ПК-6)
Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)	Способностью и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8) Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11) Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8) Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)

Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (Код А/04.7)	Готовностью к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	Способностью и готовность к применению социально-гигиенического методик сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4) Готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7) Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

### 1.3.6. В результате освоения дисциплины «Клиническая аллергология»

#### Студент должен знать:

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие аллергологии
2. Эпидемиологию, классификацию аллергических болезней у детей
3. Современные методы аллергологического обследования
4. Основные клинические проявления аллергических заболеваний у детей
5. Основные задачи и принципы лечения аллергических заболеваний, в том числе вопросы организации ухода за детьми, страдающими аллергодерматозами.
6. Вопросы оказания неотложной помощи при угрожающих жизни аллергических состояниях
7. Реабилитацию аллергологических больных.
8. Показания для проведения медико-социальной экспертизы детям, страдающим тяжелой аллергопатологией.
9. Методику сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья детей с аллергопатологией при выполнении НИР и оценку качества оказания помощи детям.

#### Студент должен уметь:

1. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста с аллергической патологией, учитывая при этом психологические особенности ребенка различного возраста
2. Направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам
3. Интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза
4. Сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, организовать уход за детьми, страдающими аллергодерматозами.
5. Провести реабилитационные мероприятия.
6. Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.
7. Направить ребенка, страдающего тяжелой аллергопатологией, по показаниям на медико-социальную экспертизу.



8. Собрать и провести медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей с аллергопатологией при выполнении НИР и оценить качество оказания помощи детям.

**Студент должен владеть:**

1. Этико-деонтологическими навыками при общении с больными детьми и их родителями
2. Методами клинического обследования детей и подростков с аллергическими заболеваниями
3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики аллергопатологии у детей и подростков
4. Алгоритмом постановки предварительного диагноза и клинического диагноза больным детям и подросткам с аллергической патологией
5. Алгоритмом назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с аллергической патологией, в том числе организации ухода за больными.
6. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
7. Навыком по определению показаний для проведения медико-социальной экспертизы детям, страдающим тяжелой аллергопатологией.
8. Методикой сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей с аллергопатологией при выполнении НИР и оценкой качества оказания помощи детям.

### **1.3.7. Формы организации обучения студентов и виды контроля**

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе разбора конкретных ситуаций при решении клинических задач, при осмотре больных детей, психологические тренинги, тренинги по развитию мыслительных процессов у студентов, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой студентов, включающей санитарно-просветительную работу, работу с источниками периодической печати, интернет-источниками, нормативной документацией. На лекциях используются фрагменты видеолекций ведущих специалистов в области аллергологии и педиатрии (демонстрация фрагментов лекций в режиме off-line). Применяются мастер-классы представитель компании, занимающихся распространением детского питания по теме: «Диета детей, страдающих аллергической патологией и на этапе профилактики аллергических заболеваний» (на лекции и на практическом занятии).

Наиболее оптимальной формой изучения этого предмета являются чтение лекций заведующей кафедрой педиатрии и клинические практические занятия на базе Детской городской клинической больницы, детской поликлиники № 4, аллергологического кабинета, симуляционно-аттестационного центра (САЦ). При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков, с целью формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Такие навыки, как оказание неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях (приступ удушья при бронхиальной астме, анафилактический шок) отрабатываются на муляжах и фантомах, специально предназначенных для этой цели. Другие навыки отрабатываются у постели больного с различной аллергопатологией, под контролем преподавателя студенты проводят диагностические мероприятия, оказывают лечебную помощь (применение небулайзерной техники и пр.), проводят просветительную работу с обязательным соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

## Виды контроля

Входной контроль знаний (тестирование на едином образовательном портале). Текущий контроль знаний студентов осуществляется на практических занятиях. Проводится тестовый контроль уровня знаний студентов, решение клинических задач, устный опрос по теме занятия, оценка осмотра больного ребенка с данной патологией. Оценка соблюдения алгоритма действий в условиях САЦ. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач практического занятия. Контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Контроль над выполнением самостоятельной внеаудиторной работой студентов осуществляется на занятиях и зачете. В конце обучения проводится зачет по данному предмету, включающий тестовый контроль итогового уровня знаний студентов, контроль практических навыков и теоретических знаний.

Результирующая оценка на зачете формируется с учетом уровня усвоения практических навыков, уровня теоретических знаний и умений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		12
Лекции	14	14
Клинические практические занятия	34	34
Самостоятельная работа студентов	24	24
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекции	Коды формируемых компетенций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в терминологию. Классификация аллергенов. Типы аллергических реакций. Псевдоаллергические реакции. Первичная профилактика аллергических заболеваний среди детского населения.	ОК -1 ОПК -4,8 ПК-4,5, 6, 8, 16,18, 20	2
2	Современные методы аллергологического обследования. Сбор анамнеза жизни и анамнеза болезни. Физикальное обследование. Элиминационный тест. Кожные диагностические пробы. Провокационные пробы.	ОК -1 ОПК -4,8 ПК-4,5, 6, 8, 16,18, 20	2
3	Лабораторные методы диагностики аллергических заболеваний. Инструментальное обследование.	ОК -1 ОПК -4,8 ПК-4,5, 6, 8, 16,18, 20	2
4	Современные методы лечения аллергических заболеваний. Элиминационные мероприятия. Диетотерапия.	ОК -1 ОПК -4,8,10 ПК-4,5, 6, 7, 8, 16,18, 20	2

5	Современные методы лечения аллергических заболеваний. Медикаментозная патогенетическая терапия аллергических заболеваний, симптоматическая терапия. Наружная терапия аллергодерматозов.	ОК -1 ОПК -4,8,10 ПК-4,5, 6, 7, 8, 16,18, 20	2
6	Немедикаментозные методы лечения аллергической патологии. Специфическая иммунотерапия.	ОК -1 ОПК -4,8,10 ПК-4,5, 6, 7, 8, 16,18, 20	2
7	Неотложные состояния, возникающие у детей с аллергической патологией.	ОК -1 ОПК -4,8,10 ПК-4,5, 6, 7, 8, 11, 16,18, 20	2
<b>Всего часов:</b>			<b>14</b>

### 2.3. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Тематика занятия	Трудоемкость (час.)
1	Организация оказания аллергологической помощи детям	3,4
2	Диагностика аллергических заболеваний	3,4
3	Пищевая аллергия у детей. Аллергодерматозы у детей (классификация, клинические проявления, диагностика)	3,4
4	Аллергодерматозы у детей (лечение, профилактика)	3,4
5	Респираторные аллергозы у детей (аллергозы верхних дыхательных путей)	3,4
6	Респираторные аллергозы у детей (бронхиальная астма)	3,4
7	Неотложные аллергические состояния у детей	3,4
8	Реабилитация аллергологических больных	3,4
9	Профилактика возникновения и прогрессирования аллергических болезней	3,4
10	Зачетное занятие	3,4
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>

### 2.4. Содержание лекций

**Лекция 1. Введение в терминологию. Классификация аллергенов. Типы аллергических реакций. Псевдоаллергические реакции. Первичная профилактика аллергических заболеваний среди детского населения.**

История развития аллергологии как науки. Понятие об «аллергии», «аллергических реакциях», «атопии», «анафилаксии», «гиперчувствительности», «аллергенах», «гаптенах», «ксенобиотиках». Эпидемиология аллергических заболеваний и основные причины роста заболеваемости аллергией и бронхиальной астмой у детей. Классификация аллергенов, их роль в развитии аллергических реакций. Классификация аллергических реакций с учетом скорости и времени развития. Заболевания, для которых характерны все названные виды аллергических реакций. IgE-опосредованные аллергические реакции - I тип гиперчувствительности (реагиновый) (реакция типа анафилаксии, атопическая реакция, ГНТ), механизмы развития, основные медиаторы воспаления, их участие в аллергических реакциях. Цитотоксический тип повреждения тканей (II тип гиперчувствительности); иммунологическая фаза (роль аутоангигенов), патохимическая фаза (роль комплемента). Патофизиологическая фаза, основные заболевания, протекающие с цитотоксическим

поражением тканей. Иммунокомплексный тип реакции (феномен Артюса), иммунологическая фаза (роль иммунных комплексов), патохимическая фаза (роль фракций комплемента), патофизиологическая фаза (развитие капилляротоксикозов и капилляропатий). Клеточно-опосредованный тип реакции (ГЗТ), иммунологическая фаза (роль сенсibilизированных Т-лимфоцитов), патохимическая фаза (роль лимфокинов), патофизиологическая фаза. Понятие о псевдоаллергической реакции.

Основные пути профилактики развития аллергических заболеваний у детского населения, вопросы питания беременных и кормящих матерей, вскармливание детей, угрожаемых по развитию алергопатологии. Значение грудного вскармливания в профилактике аллергии. Пребиотики и пробиотики в первичной профилактике аллергических заболеваний у детей. Вопросы экологического окружения ребенка, понятие о гипоаллергенном режиме.

## **Лекция 2. Современные методы алергологического обследования. Сбор анамнеза жизни и анамнеза болезни. Физикальное обследование. Элиминационный тест. Кожные диагностические пробы. Провокационные пробы.**

Сбор анамнеза жизни и анамнеза болезни (прямые и косвенные признаки сенсibilизации, наиболее важные вопросы при сборе анамнеза, опросники, сбор анамнеза при подозрении на лекарственную аллергию), Физикальное обследование – основные принципы, особенности осмотра кожи, слизистых, глаз, органов дыхания. Элиминационный тест. Кожные диагностические пробы (качественные и количественные). Классификация. Основные требования к их проведению, общие противопоказания. Скарификационные тесты – выбор алергенов, техника проведения, оценка, интерпретация. Внутрикожные пробы - выбор алергенов, техника проведения, оценка, интерпретация. Прик-тест - выбор алергенов, техника проведения, оценка, интерпретация, алергометрическое титрование. Сравнительная характеристика этих проб. Аппликационные кожные тесты - выбор алергенов, техника проведения, оценка, интерпретация. Провокационные пробы, показания, противопоказания, преимущества и недостатки (назальный, конъюнктивальный, ингаляционные пробы, лейкоцитопеническая и тромбоцитопеническая провокационные пробы).

## **Лекция 3. Лабораторные методы диагностики алергических заболеваний. Инструментальное обследование.**

Лабораторные методы диагностики сенсibilизации: общий анализ крови, определение маркеров алергического воспаления в мазках, смывах из носа, глаз, в мокроте, кале. Иммунологические лабораторные методы. Определение общего и специфического уровня иммуноглобулина Е разными способами, оценка результатов, особенности интерпретации и диагностические ограничения. Иммунологическая диагностика цитотоксических реакций, иммунокомплексных, реакций замедленного типа. Оценка функции внешнего дыхания. Бронхоскопия. Рентгенологическое исследование.

## **Лекция 4. Современные методы лечения алергических заболеваний. Элиминационные мероприятия. Диетотерапия.**

Элиминационные мероприятия: принципы улучшения микроэкологического окружения ребенка при различных видах сенсibilизации. Диетотерапия при алергических диатезах и различных алергических заболеваниях: основные принципы, продукты, обладающие алергенными и гистамин либерирующими свойствами, продукты, богатые гистамином. Ротационная диета. Пищевой дневник: принципы и преимущества ведения.

## **Лекция 5. Медикаментозная терапия алергических заболеваний. Симптоматическая терапия. Наружная терапия алергодерматозов.**

Основные задачи и принципы лечения. Гипосенсibilизация. Препараты, действующие на патохимическую и патофизиологическую фазу воспаления. Характеристика антигистаминных препаратов, мембраностабилизирующих, гормональных препаратов, гистаглобулина,

антилейкотриеновых, иммуностропных, метилксантиновых препаратов. Дозы, способы ведения, продолжительность лечения, противопоказания, побочные эффекты. Характеристика препаратов, улучшающих или восстанавливающих функцию органов дыхания, органов пищеварения, нервной системы. Применение витаминов, обладающих свойствами улучшать межклеточный обмен. Показания для назначения антибактериальной и противогрибковой терапии. Наружная терапия аллергодерматозов: принципы назначения, подготовка кожи. Применение местных глюкокортикостероидов в лечении аллергодерматозов. Принципы, технологии, препараты. Применение системы SCORARD для оценки эффективности наружной терапии.

## **Лекция 6. Немедикаментозные методы лечения аллергической патологии. Специфическая иммунотерапия.**

Преимущества немедикаментозных методов лечения. Диетотерапия. Респираторная терапия. Лечебная физкультура, массаж и вибромассаж. Физиотерапия. Спелеотерапия и горноклиматическое лечение. Иглорефлексотерапия. Фитотерапия. Психотерапия. Санаторно-курортное лечение. Народные средства. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ), история возникновения, противопоказания, порядок проведения. Аутолимфоцитотерапия. Проблема аллергии в традиционной китайской медицине.

## **Лекция 7. Неотложные состояния, возникающие у детей с аллергической патологией.**

Этиопатогенез, клинические проявления анафилактического шока, крапивницы, токсикодермии, отека Квинке, оказание первой доврачебной помощи и квалифицированной врачебной помощи, пути профилактики данных состояний. Тяжелый приступ бронхиальной астмы, причины возникновения астматического статуса, тактика педиатра, назначение терапии, профилактика данных состояний.

## **2.5. Содержание клинических практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем практических занятий</b>	<b>Содержание тем практических занятий дисциплины</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1</b>	<b>Организация оказания аллергологической помощи детям.</b>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие аллергологии. Развитие аллергологии как науки в Российской Федерации. Оказание помощи в обследовании и лечении детей с аллергопатологией в условиях детской поликлиники и детских стационаров (в том числе и специализированных). Организация диспансерного наблюдения за детьми с аллергопатологией. Порядок направления детей на МСЭ. Медико-статистические данные о состоянии здоровья детей в РФ, роль аллергопатологии. Порядок оказания помощи детям; Стандарты оказания помощи детям с аллергопатологией</p> <p><b>Практическая часть:</b> Знакомство с организацией работы кабинета аллерголога-</p>	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 4, 7, 8,16,18	Входной тестовый контроль определения остаточных знаний. Фронтальный опрос Интерактивный опрос

		иммунолога в условиях поликлиники; контроль выполнение порядка оказания помощи детям по профилю аллергология-иммунология		
2	<b>Диагностика аллергических заболеваний.</b>	<b>Теоретическая часть:</b> В условиях аллергологического кабинета изучение методики сбора анамнеза, осмотра ребенка, проведение дополнительных методов диагностики (кожного тестирования с аллергенами, пикфлоуметрии) – интерпретация полученных результатов. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования. <b>Практическая часть:</b> Осмотр детей с аллергопатологией, сбор анамнеза, проведение пикфлоуметрии детям (здоровым и больным), интерпретация кожно-диагностических проб; спирометрии, иммунологического обследования	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6 ПК – 5,6,8,16	Фронтальный интерактивный опрос Контроль выполнения практической части занятия
3	<b>Пищевая аллергия у детей. Аллергодерматозы у детей (классификация, клинические проявления, диагностика)</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Понятие о пищевой аллергии, клинические проявления, клинические варианты. Распространенность, этиопатогенез развития аллергических поражений кожи у детей. Классификация. Основные клинические проявления, дополнительные методы диагностики, дифференциальная диагностика. <b>Практическая часть:</b> Осмотр детей с аллергопатологией, сбор анамнеза, интерпретация дополнительных методов обследования; назначение лечения	ОК – 1,8 ОПК -1,4,5,6,8 ПК – 5,6,8, 16	Фронтальный интерактивный опрос Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр. Контроль выполнения внеауд. сам. работы
4	<b>Аллергодерматозы у детей (лечение, профилактика).</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Организация диетотерапии детей до года, от года до 3-х лет, детей старше 3-х лет. Медикаментозное лечение аллергодерматозов (основные группы препаратов, наружная терапия) с учетом принципов доказательной медицины. Принципы ухода за кожей. Немедикаментозное лечение. Показания для направления на МСЭ. Определение качества оказания помощи детям с	ОК – 1,8 ОПК - 1,4,5,6,8,10 ПК – 4, 5, 6, 7, 8, 16,18,20	Фронтальный интерактивный опрос Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Составление меню детям первого года жизни с аллергодерматозами Контроль выполнения внеауд. сам. работы

		аллергопатологией <b>Практическая часть:</b> Осмотр детей с аллергопатологией, сбор анамнеза, назначение лечения, в т.ч. немедикаментозного и диетотерапии		
5	<b>Респираторные аллергозы у детей (аллергозы верхних дыхательных путей)</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Распространенность, этиопатогенез развития респираторных аллергозов у детей. Классификация. Основные клинические проявления, дополнительные методы диагностики, дифференциальная диагностика аллергозов верхних дыхательных путей (аллергического ринита, ринофарингита). Медикаментозное и немедикаментозное лечение с учетом принципов доказательной медицины. Показания для направления на МСЭ. Определение качества оказания помощи детям с респираторными аллергозами <b>Практическая часть:</b> Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах ) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр.	ОК – 1,8 ОПК - 1,4,5,6,8,10 ПК – 4, 5, 6, 7, 8, 16, 18, 20	Фронтальный интерактивный опрос Разбор клинических ситуаций (деловая игра, разбор дополнительных методов обследования в малых группах) Решение клинических ситуационных задач Курация пациентов (при наличии) и пр. Контроль выполнения внеауд. сам. работы
6	<b>Респираторные аллергозы у детей (бронхиальная астма)</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Современные подходы к базисной терапии бронхиальной астмы, к оказанию неотложной помощи при приступах с учетом принципов доказательной медицины. Показания к направлению на ВТЭК и оформление инвалидности (оформление необходимой документации). Определение качества оказания помощи детям с бронхиальной астмой <b>Практическая часть:</b> Отработка практического навыка в симуляционно- аттестационном центре по оказанию неотложной медицинской помощи ребенку с бронхообструктивным синдромом	ОК – 1,8 ОПК - 1,4,5,6,8,10 ПК – 4, 5, 6, 7, 8, 11, 16, 18, 20	Тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Отработка практического навыка в симуляционно- аттестационном центре по оказанию неотложной медицинской помощи ребенку с бронхообструктивным синдромом
7	<b>Неотложные аллергические состояния у детей</b>	<b>Теоретическая часть:</b> Этиопатогенез, клинические проявления анафилактического шока, крапивницы,	ОК – 1,8 ОПК - 1,4,5,6,8,10 ПК – 5,6,8,11,	Тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Отработка практического

		<p>токсикодермии, отека Квинке, оказание первой доврачебной помощи и квалифицированной врачебной помощи с учетом принципов доказательной медицины, пути профилактики данных состояний. Тяжелый приступ бронхиальной астмы, причины возникновения астматического статуса, тактика педиатра, назначение терапии, профилактика данных состояний.</p> <p><b>Практическая часть:</b> Отработка практического навыка в симуляционно-аттестационном центре по оказанию экстренной медицинской помощи ребенку с анафилактическим шоком</p>	16, 20, 21, 22	<p>навыка в симуляционно-аттестационном центре по оказанию экстренной медицинской помощи ребенку с анафилактическим шоком Контроль выполнения внеауд. сам. работы и НИР</p>
8	<b>Реабилитация аллергологических больных</b>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Виды реабилитации больных с аллергопатологией. Медикаментозная и немедикаментозная реабилитация (организация ухода за больными, их питания, режима, применение кинезитерапии, физиолечения, массажа, психотерапии, санаторно-курортного лечения и пр.). Понятие о реабилитационном прогнозе. Направление на МСЭ, индивидуальные программы реабилитации инвалидов. Определение качества оказания помощи детям с аллергопатологией</p> <p><b>Практическая часть:</b> Осмотр детей с аллергопатологией, сбор анамнеза, назначение лечения, в т.ч. немедикаментозного; Знакомство с возможностями реабилитационного отделения ДГКБ</p>	ОК – 1,8 ОПК -1, 4, 5, 6, 8, 10 ПК – 4, 5,6,7, 8, 16, 18, 21, 22	<p>Тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Мозговой штурм Курация больных (при наличии) Составление индивидуального плана реабилитации Контроль выполнения внеауд. сам. работы и НИР</p>
9	<b>Профилактика возникновения и прогрессирования аллергических болезней</b>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Основные пути профилактики развития аллергических заболеваний у детского населения, вопросы питания беременных и кормящих матерей, вскармливание детей, угрожаемых по развитию аллергопатологии. Значение грудного вскармливания в профилактике аллергии. Пребиотики и пробиотики в первичной профилактике аллергических заболеваний у детей. Вопросы экологического окружения ребенка, понятие о гипоаллергенном режиме.</p>	ОК – 1,8 ОПК -1, 4, 5, 6, 8, 10 ПК – 5,6,7, 8, 16, 21, 22	<p>Тестовый контроль Фронтальный интерактивный опрос Назначение питания детям разного возраста угрожаемых по развитию аллергической патологии, с обоснованием данных назначений. Контроль выполнения внеауд. сам. работы и НИР</p>



		Диспансерное наблюдение за детьми, угрожаемыми по реализации аллергической патологии. <b>Практическая часть:</b> Назначение питания детям разного возраста угрожаемых по развитию аллергической патологии, с обоснованием данных назначений.		
10	Итоговое зачетное занятие	<b>Теоретическая часть:</b> Подведение итогов по прочитанным лекциям и пройденным темам. <b>Практическая часть:</b> Осмотр больного ребенка с аллергопатологией, постановка диагноза, назначение плана обследования, лечения и диспансерного наблюдения.	ОК – 1,8 ОПК -1, 4, 5, 6, 8, 10 ПК –4, 5,6,7, 8,11, 16, 18, 20, 21, 22	Фронтальный интерактивный опрос Осмотр больного ребенка с аллергопатологией, постановка диагноза, назначение плана обследования, лечения и диспансерного наблюдения. Контроль выполнения внеауд. сам. работы и НИР

### 2.6. Интерактивные формы обучения

№ пп	Тема практического занятия, лекции	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в% от аудиторных часов
1	2	3	4	5
1	Все лекции по дисциплине согласно рабочей программе	14	Интерактивный опрос.	По 10-15 минут на каждой лекции = 12,5%
2	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	3,4	Интерактивный опрос.	По 20 минут = 9,8%
3	Все занятия по дисциплине согласно рабочей программе	3,4	Мозговой штурм, психотренинг, клинические разборы	По 20 минут = 9,8%
				Всего на каждое занятие 19,6%
4	Занятие 3. Пищевая аллергия у детей. Аллергодерматозы у детей.	3,4	Мастер-класс представителей компании по производству продуктов детского питания: «Диета детей, страдающих аллергической патологией и на этапе профилактики аллергических заболеваний»	30 минут (14,7%)

### 2.7. Критерии оценки результатов обучения.

Оценку знаний студентов по дисциплине проводится в соответствии с «Положением о системе оценивания результатов обучения студентов ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России по программам высшего образования – программам специалитета», утвержденным ученым советом Амурской ГМА.

Успешность освоения обучающимися дисциплины **Клиническая аллергология**, практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

#### Критерии оценки тестового контроля

«5» отлично – 90-100 % правильных ответов

«4» хорошо – 80-89% правильных ответов

«3» удовлетворительно - 70-79% правильных ответов

«2» неудовлетворительно – менее 70% правильных ответов.

- Отметку «5» - получает обучающийся если он демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- Отметку «4» - получает обучающийся, если он вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности.
- Отметку «3» - получает обучающийся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями, предусмотренными программой.
- Отметку «2» - получает обучающийся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками или не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.

## **2.8. Самостоятельная работа студентов**

### **2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа**

На аудиторную самостоятельную работу студентов отводится не менее 25% времени, отведенного на занятие.

#### Формы работы студентов на клинических практических занятиях:

1. Курация тематических больных.
2. Работа с манекенами в условиях САЦ.
3. Составление плана обследования и схем лечения больных с изучаемой патологией.
4. Составление алгоритмов дифференциальной диагностики различных заболеваний.
5. Проведение оценки генеалогического, социального, биологического анамнеза.
6. Интерпретация полученных данных обследования ребенка.
7. Решение ситуационных клинических задач.
8. Расчет дозировок основных препаратов, используемых в педиатрии.
9. Просмотр учебных видеофильмов, презентаций.
10. Проведение санитарно-просветительной работы с детьми и родителями.
11. Составление плана мероприятий по наблюдению и профориентации ребенка инвалида и пр.

### 2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема клинического практического занятия	Время на подготовку студента к занятию	Формы внеаудиторной самостоятельной работы студента	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1 - 10	Согласно тематическому плану клинических практических занятий	1,5 часа на 1 занятие, 3 часа на подготовку к зачету	-	Подготовка тематических бесед по темам занятий (на выбор 1 тема); подготовка компьютерных презентаций, планшетов, учебных историй болезни, выписок из историй болезней; подготовка учебных планшетов, обзоров литературы по изучаемым темам; материалов на стенд; подготовка лекции; занятия учебно-исследовательской работой.
<b>Трудоемкость в часах</b>		18 часов	-	6 часов
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>			<b>24 часа</b>	

#### Тематика бесед

1. Понятие о гипоаллергенном режиме
2. Профилактика аллергии у будущего ребенка
3. Питание беременной и кормящей матери для профилактики аллергии
4. Лечебные смеси
5. Дыхательная гимнастика для больных с респираторными аллергиями
6. Немедикаментозные средства борьбы с аллергией
7. Неотложная доврачебная помощь при острых аллергических реакциях и прочие темы.

#### Компьютерные презентации (или планшеты):

«Синдром Лайела»,  
«Синдром Артюса»,  
«Специализированные продукты питания для детей с аллергопатологией»,  
«Назальные ГКС»  
«Токсикодермия»  
«Осложнения длительной наружной терапии глюкокортикостероидами» и пр.

### 2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Основной целью НИРС является формирование, развитие и поощрение творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Студентам предоставляется возможность изучать специальную литературу о достижениях отечественной и зарубежной науки в аллергологии при работе в библиотеке Амурской ГМА, участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок, осуществлять сбор, обработку, анализ и системную научно-техническую информацию по теме.

#### Тематика НИРС

1. Выявление основных аллергенов, вызывающих развитие и обострение аллергической патологии у детей на современном этапе, их связь с тяжестью течения заболевания.

2. Анализ влияния вскармливания детей первого года жизни на тяжесть течения аллергической патологии.
3. Фактор курения как результат развития аллергии у ребенка и прочие темы.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Основная литература

1) Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459645.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459645.html</a> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
2) Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460825.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460825.html</a> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
3) Самсыгина, Г. А. Аллергические болезни у детей: монография / Самсыгина Г. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5224-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452240.html</a> (дата обращения: 04.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

#### 3.2 Дополнительная литература

1) Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5947-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html</a> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
2) Тараканов, А. В. Лекарства при оказании скорой медицинской помощи : руководство для врачей / А. В. Тараканов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5850-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458501.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970458501.html</a> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
3) Чемоданов, В. В. Диатезы у детей раннего возраста : учебное пособие / В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-6463-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464632.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970464632.html</a> (дата обращения: 09.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
4) Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463758.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970463758.html</a> (дата обращения: 09.02.2022). - Режим доступа : по подписке.

#### 3.3. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры

1. Шамраева В.В. Стандартный имитационный модуль «Аускультация легких и сердца», №41, для студентов 3-6 курсов. Утвержден на ученом совете Амурской ГМА, 2016 г.
2. Шамраева В.В. Сценарий «Купирование приступа бронхиальной астмы у ребенка» (приложение к СИМу «Аускультация легких и сердца» №041-01), 2016 г.

### 3.4. Материально-техническая база образовательного процесса

#### 3.4.1. Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

В учебном процессе используется оборудование и оснащённость клинических баз (ГАУЗ АО АОДКБ, ГАУЗ АО ДГКБ (Детская поликлиника №4), Аккредитационно-симуляционного центра Амурской ГМА

Столы – 7 шт., Стулья – 13 шт., Спирометр MICRO PEAK (пикфлоуметр) – 1 шт.  
Ноутбук Lenovo G580 – 1 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации  
Мультимедийный проектор NEC V230X DLP – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт.

#### 3.4.2. Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Иллюстрированный материал к государственным междисциплинарным экзаменам	CD	1
Презентации по темам занятий, лекций	Флэш-карта	Более 50
Ссылки на выступления ведущих специалистов педиатрии по изучаемым вопросам на конгрессах, форумах, конференциях по педиатрии	Гиперссылки в ЭИОС академии	более 10

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmelib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmelib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>

		полнотекстовые статьи.		
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотека, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
<b>Информационные системы</b>				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://webmed.irktsk.ru/">http://webmed.irktsk.ru/</a>
<b>Базы данных</b>				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10	Министерства науки и высшего образования Российской	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>

	Федерации.	многое другое.		
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
<b>Библиографические базы данных</b>				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.sc.sml.rssi.ru/">http://www.sc.sml.rssi.ru/</a>
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/</a>
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотека, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### 3.4.3. Видеофильмы, используемые при обучении студентов

Учебные видеофильмы: оказанию экстренной помощи при анафилактическом шоке, неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме	Гиперссылки в ЭИОС академии	2
---	-----------------------------	---

### 3.4.4. Перечень альбомов, стендов, таблиц, раздаточных материалов, используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)

Наименование, название	Вид	Количество экземпляров
Комплект фотографий по темам занятий: «синдром Стивена-Джонсона», «атопический дерматит», «токсидермия», «младенческий псориаз» и пр.	Слайд-шоу	Более 20
Учебные истории больных детей. Выписки из историй болезней	Печ.	Более 60
Стенд «Бронхиальная астма у детей»	Стенд	1
Комплект рентгенограмм дыхательной системы	Рентген снимки Флэш-карта	17
Комплект результатов лабораторной диагностики: клинические, биохимические, иммунологические анализы крови, мочи	Печ.	Более 40
Набор СПГ	Печ.	10
Подборки статей из журналов и медицинских газет по изучаемым темам	Печ.	Более 30
Подбор раздаточного материала в виде информационного блока по всем изучаемым темам	Печ.	Более 50
Стандарт оказания помощи по профилю аллергология-иммунология	Печ.	1
Комплекты Клинических рекомендаций по аллергологии и иммунологии	Печ.	7

### 3.4.5. Перечень программного обеспечения

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020



### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

#### 3.4.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>

Стандарты оказания специализированной медицинской помощи

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoy-pomoschi>

Порядки оказания медицинской помощи населению Российской Федерации

<https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoy-federatsii>

Министерство здравоохранения Амурской области (документы)

<https://amurzdrav.ru/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/>

Федеральная электронная медицинская библиотека

<http://www.femb.ru>

Союз педиатров России (Клинические рекомендации)

<http://www.pediatr-russia.ru>

<http://www.pediatr-russia.ru/COVID-19/> материалы Союза педиатров России по  
коронавирусной инфекции.

Журнал «Педиатрия»

<http://pediatriajournal.ru>

Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии»

<http://www.ped-perinatology.ru>

Журнал «Лечащий врач»

<http://www.lvrach.ru>

«Русский медицинский журнал»

<http://www.rmj.ru>

«Российский аллергологический журнал»

<http://rusalljournal.ru/>

«Программа оптимизации питания детей в возраст от 1 года до 3 лет в Российской Федерации»

<http://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/optimizatsii-pitaniya-detej-v-vozraste-1-god-3-let-v-rf.pdf>

[http://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/nacprog1year\\_2019.pdf](http://www.pediatr-russia.ru/information/dokumenty/other-docs/nacprog1year_2019.pdf)

Сайт Научно-клинического консультативного Центра «Аллергология и иммунология», г. Москва, содержащего много полезной и доступной информации по диагностике, лечению и профилактике многих аллергических заболеваний <https://alerg.ru/>

Сайт «Детская астма – карта жизни» [https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special\\_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/](https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/)

Сайт Атопия live <https://www.atopia.live/>

и пр.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Примеры тестовых заданий входного контроля (проверка остаточного уровня знаний)**

Проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=140> Список вариантов и ответов формируется автоматически (банк заданий 100 вопросов)

1) ПРОТИВОКАШЛЕВЫМ ПРЕПАРАТОМ ЦЕНТРАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. бутамират
2. амброксол
3. ацетилцистеин
4. гвайфенезин

2) ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЦЕНТРОВ ЗДОРОВЬЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ?

1. разработка программ по формированию здорового образа жизни в образовательных учреждениях и их активное внедрение
2. разработка нормативов по формированию здорового образа жизни
3. утверждение нормативов по формированию здорового образа жизни
4. разработка методических пособий по формированию здорового образа жизни

3) КАКИЕ ПЕРВИЧНЫЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗАЛЕГАЮТ В СОСОЧКОВОМ СЛОЕ ДЕРМЫ?

1. волдырь
2. эпидермальная папула
3. пузырек
4. поверхностная пустула

##### **4.2. Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов)**

1) ПРИ СУХОМ, НАВЯЗЧИВОМ, "КОКЛЮШЕПОДОБНОМ" КАШЛЕ У ДЕТЕЙ ПРИМЕНЯЮТ

1. омнитус
2. фенспирид
3. амброксол
4. мукалтин

2) ПРИ ПРИСТУПЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ ПРИМЕНЯЮТ

1. сальбутамол

2. салметерол
3. кромоглициевая кислота
4. теофиллин

3) АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЮТ

1. антибактериальные препараты
2. антигистаминные препараты
3. антикоагулянты
4. антиагреганты

**Примеры тестовых заданий текущего контроля (с эталонами ответов) – выходной контроль**

1. ПРОЯВЛЕНИЯ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА У ДЕТЕЙ ОБУСЛОВЛЕННЫ ГЕНЕТИЧЕСКИ ДЕТЕРМИНИРОВАННОЙ ГИПЕРПРОДУКЦИЕЙ:

1. Ig A
2. Ig E
3. Ig M
4. Ig G

2. БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА - ЭТО ЗАБОЛЕВАНИЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ НА ОСНОВЕ:

1. хронического аллергического воспаления бронхов, гиперреактивности бронхов
2. хронического бактериального воспаления бронхов, гиперреактивности бронхов
3. гипореактивности бронхов, хронического аллергического воспаления бронхов
4. острого аллергического воспаления бронхов

3. БРОНХИАЛЬНАЯ ОБСТРУКЦИЯ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ ОБУСЛОВЛЕНА ВСЕМ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫМ, КРОМЕ:

1. бронхоконстрикции
2. гиперсекреции слизи
3. гипосекреции слизи
4. дискринии слизи

4. БОЛЬНОМУ С АНАФИЛАКТИЧЕСКИМ ШОКОМ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НЕОБХОДИМО ВВЕСТИ:

1. адреналин
2. атропин
3. гидрокортизон
4. хлористый кальций

.....

**Эталоны ответов:**

- 1-2  
2-1  
3-3  
4-1 .....

### 4.3. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

#### Задача № 1

На консультативном приеме осмотрена девочка 1,5 лет. В двухмесячном возрасте мать отмечала гиперемию щек, опрелости. Родилась от 2-й беременности, протекавшей с токсикозом II половины. На грудном вскармливании девочка находилась до 2 мес. Обострение кожных проявлений мать связывает с употреблением коровьего молока.

Наследственность: у матери рецидивирующая крапивница.

При осмотре ребенка на разгибательной поверхности голени и предплечий кожа ярко гиперемирована, отечна, покрыта микровезикулами с мокнутием в виде «серозных колодцев», видимые слизистые оболочки розовые, язык «географический», ребенок повышенного питания, тургор тканей снижен, масса тела 14,4 кг, рост 81 см. Дыхание через нос свободное, выслушивается пуэрильное дыхание, хрипов нет. Тоны сердца громкие, ритм правильный. Живот мягкий. Стул, мочеиспускание в норме.

Анализ крови: гемоглобин - 120 г/л, эритроциты -  $3,9 \times 10^{12}$ /л, лейкоциты -  $8,2 \times 10^9$ /л, эозинофилы - 10 %, палочкоядерные - 1 %, сегментоядерные - 42 %, лимфоциты - 43 %, моноциты - 4 %.

Радиоаллергосорбентный тест (РАСТ). Общий Ig E сыворотки крови - 30 МЕ/мл (норма - 20 МЕ/мл).

Реакция пассивной гемагглютинации (РПГ). Титр антител к белку коровьего молока 1:920 (норма 1:80).

Тесты с аллергенами молока и яйца: реакция дегрануляции тучных клеток - сомнительная, реакция лейкоцитолита - отрицательная, реакция угнетения миграции лейкоцитов - положительная, внутрикожный тест - положительный (через 24 ч).

#### Вопросы

1. Сформулируйте диагноз.
2. Какой тип аллергической реакции описан в задаче.
3. Назовите особенности кожи детей раннего возраста.
4. Назначьте дополнительные методы обследования аллергологического статуса.
5. Проведите дифференциальную диагностику.
6. Укажите основные цели и общие направления в лечении больных с данной патологией.
7. Перечислите неблагоприятные факторы, влияющие на прогноз данного заболевания.
8. Каковы основные правила вакцинации детей с данной патологией.

#### Ответ на задачу № 1

1. DS: Диагноз: «Атопический дерматит (младенческая форма), стадия выраженных изменений (обострение) ограниченный, легкое течение, с преобладанием пищевой аллергии.

2. На пищевую этиологию заболевания указывает обострение кожного процесса после употребления пищевых продуктов, подтвержденное тестами с подозреваемыми аллергенами. У больного аллергическая реакция гиперчувствительности замедленного типа (IV типа). Подтверждением этому служат положительная реакция угнетения миграции лейкоцитов и положительный внутрикожный тест (через 24 ч).

3. АД является, как правило, самым ранним клиническим проявлением атопии. Дерма и подкожно-жировая клетчатка детей раннего возраста представляют собой сосредоточие клеток, участвующих в распознавании, представлении антигенов и эффекторном ответе на них. Кожные покровы ребенка в раннем возрасте становятся одним из основных органов, участвующих в формировании атопического типа ответа на антигенное воздействие и, как следствие, «органом-мишенью» аллергической реакции.

4. Кожные пробы, проводимые вне обострения кожного процесса (метод скарификации или prick тест). Лабораторные методы диагностики (PRIST, RAST, IFA, MAST, GAST) – при обострении кожного процесса. Провокационные тесты у детей проводятся только аллергологами по специальным показаниям. Элиминационно-провокационная диета.

5. Дифференциальный диагноз проводится с себорейным дерматитом, контактный дерматитом, синдромом Висконта-Олдрича, синдромом гипериммуноглобулинемии E,

микробной экземой, розовым лишаем, наследственными нарушениями обмена триптофана, чесоткой.

6. Основные цели терапии. Устранение или уменьшение воспалительных изменений на коже и кожного зуда. Восстановление структуры и функции кожи. Предотвращение развития тяжелых форм заболевания. Лечение сопутствующих заболеваний. Общие направления в терапии больных АД: диетотерапия, мероприятия по контролю окружающей среды, системная фармакотерапия, наружная терапия, реабилитация.

7. Неблагоприятные факторы, влияющие на прогноз данного заболевания: Атопические заболевания (особенно бронхиальная астма) у матери или обоих родителей. Перинатальные нарушения (внутриутробная гипоксия, инфекция, угроза невынашивания). Интранатальная травма позвоночника, спинного, головного мозга. Начало стойких высыпаний в возрасте 1-3 мес. Сочетание АД с бронхиальной астмой, с персистирующей инфекцией, с вульгарным ихтиозом. Неадекватная терапия. Неблагоприятный психологический микроклимат. Отсутствие веры в выздоровление.

8. Вакцинация. АД не является противопоказанием для вакцинации. Вакцинация проводится согласно существующему календарю прививок на фоне сопроводительной терапии. Целесообразно использовать на весь курс иммунизации вакцинные препараты одной серии.

### Задача № 2

Девочка 12 лет. Заболела ОРВИ 6 дней назад. Был назначен ампициллин внутрь. На 2-й день лечения появилась кореподобная сыпь по всему телу, повысилась температура тела до 38-39 °С. Проводилась дифференциальная диагностика с рядом инфекционных болезней (корь, иерсиниоз, крапивница и др.). В последующие дни сыпь стала сливаться в крупные пятна, появились пузыри и некротически-геморрагические изменения на слизистых оболочках рта, глаз, половых органов, температура тела достигла 39-40°С. Больная доставлена в стационар.

Объективно: девочка сонлива, вяло отвечает на вопросы. На коже туловища и конечностей обширные эритематозно-буллезные элементы, симптом Никольского неотчетлив. Дыхание жестковатое, сухие рассеянные хрипы в легких, ЧД 26 в минуту. Тоны сердца приглушены, ЧСС 126 в минуту. Живот мягкий, чуть вздут, печень на 3 см выступает из-под края реберной дуги. Диурез уменьшен.

Общий анализ крови: НЬ 96 г/л, Эр.  $3,4 \times 10^{12}$ /л, Лейк.  $28 \times 10^9$ /л, метамиелоциты 3 %, п/я - 24%, с/я - 58 %, Эоз. 2 %, Лимф. 9 %, Мон. 4 %; СОЭ 42 мм/ч.

1. Установите клинический диагноз и укажите угрожающие жизни ребенка синдромы.

2. Составьте план интенсивной терапии.

### Ответ на задачу № 2

1. Диагноз: ОРВИ. Токсико-аллергическая реакция (синдром Стивенса—Джонсона, угроза развития синдрома Лайелла).

2. Лечение:

1) Исключают все возможные аллергены.  
2) Стол гипоаллергенный, при коме — зондовое питание с добавлением жиров и белков, наиболее легко перевариваемых.

3) Назначают антигистаминные препараты внутривенно и внутрь.

4) Преднизолон в суточной дозе 2-5 мг/кг внутрь на 3-7 дней с быстрой отменой. При развитии синдрома Лайелла до 10 мг/кг в сутки внутривенно за 4-6 введений, затем внутрь в дозе 2 мг/кг в течение 7-10 дней (при отсутствии стрессовых язв желудка и двенадцатиперстной кишки).

5) Инфузионная терапия глюкозосолевыми растворами — 1-2 ОВД (вместе с пищей ОЖ должен составлять 1,0-1,5 ФП), при необходимости стимуляция диуреза лазиксом.

6) Плазмаферез в объеме эксфузии 0,5-1,0 ОЦК каждые 12-24ч (при синдроме Лайелла)

обязательно) с заменой плазмы раствором Рингера, 5 % раствором альбумина.

7) Коллоидные растворы (реополиглюкин, альбумин, СЗП) показаны при выраженной плазмореи, типичной для синдрома Лайелла. Их назначают из расчета: количество, мл/сут = 1 мл x поверхность сочащихся эрозий, % x МТ, кг.

8) Анальгетики: промедол 2% (0,1-0,2 мг/кг 2% раствора) или трамал (1-2 мг/кг в сутки) в 2-3 приема или баралгин (0,2-0,3 мл на 1 год жизни) или 50 % раствор анальгина (0,1 мл на 1 год жизни) и др.

9) Обработка пораженной открытой кожи аэрозолями типа «Пантенол», водорастворимыми мазями, содержащими анестезин, и антисептиками (фурацилин, риванол). Обработка слизистых оболочек облепиховым маслом и др. Желательно, чтобы ребенок находился в кровати, оснащенной лучистым обогревом и специальным противопролежневым матрасом.

10) Антибиотики широкого спектра действия (цефалоспорины и др.), поскольку при синдроме Лайелла существует угроза стафилококкового сепсиса.

#### 4.4. Примеры тестовых заданий рубежного контроля знаний (с эталонами ответов)

Рубежный тестовый контроль не предусмотрен рабочей программой

#### 4.5. Примеры ситуационных задач рубежного контроля (с эталонами ответов)

Не предусмотрены рабочей программой

#### 4.6. Тестовый контроль итогового уровня знаний

Промежуточное тестирование по дисциплине проводится на едином информационно-образовательном портале в системе Moodle. В представленных тестовых заданиях верными являются все ответы под номером 1. Список вопросов и ответов формируется автоматически. <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=140> (банк заданий 211 вопросов)

#### 1) ПРИ ЛЕЧЕНИИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ В ПРИСТУПНОМ ПЕРИОДЕ ПРИМЕНЯЮТ

- сальметерол
- монтелукаст
- специфическую гипосенсибилизацию
- омализумаб

#### 2) ПРИ АЛЛЕРГИЧЕСКОМ ОТЕКЕ ГОРТАНИ, СТЕНОЗЕ 2 СТЕПЕНИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВЕДЕНИЕ

- нижней трахеостомии
- верхней трахеостомии
- отвлекающей, гипосенсибилизирующей терапии
- средней трахеостомии

#### 3) БОЛЬНЫМ ГРИБКОВОЙ АЛЛЕРГИЕЙ СЛЕДУЕТ ИСКЛЮЧИТЬ ИЗ ПИТАНИЯ

- кефир
- лимонад
- молоко
- фруктовую воду

#### 4.7. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины

1. Собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента различного возраста с аллергической патологией, учитывая при этом психологические особенности ребенка различного возраста;

2. Назначить детям и подросткам дополнительное лабораторно-инструментальное обследование, направить на консультацию к специалистам;
3. Интерпретировать результаты лабораторного обследования (клинический анализ крови, иммунограмма, уровни иммуноглобулинов, ЦИК и т.п.);
4. Проводить пикфлоуметрию ребенку;
5. Интерпретировать результаты функционального обследования (спирография, пикфлоуметрия, рентгенография органов грудной полости и пр.);
6. Сформулировать клинический диагноз; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
7. Составлять гипоаллергенное меню для ребенка любого возраста;
8. Уметь выписать рецепты лекарственных средств, назначаемых детям с аллергической патологией;
9. Уметь использовать небулайзер в комплексной терапии больных;
10. Знать жизнеопасные нарушения при аллергической патологии и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
11. Назначить план диспансерного наблюдения за ребенком с аллергопатологией;
12. Определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных аллергических заболеваний;
13. Определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, оформлять соответствующую документацию;
14. Заполнять медицинскую документацию (карты амбулаторных и стационарных больных).

#### **4.8. Перечень вопросов к зачету**

1. Эпидемиология аллергических болезней у детей;
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие аллергологии;
3. Классификация аллергенов, их роль в развитии аллергических реакций.
4. Классификация аллергических реакций с учетом скорости и времени развития.
5. IgE-опосредованные аллергические реакции
6. Цитотоксический тип повреждения тканей (II тип гиперчувствительности)
7. Иммунокомплексный тип реакции (феномен Артюса)
8. Клеточно-опосредованный тип реакции (гиперчувствительность замедленного типа)
9. Современные методы аллергологического обследования. Сбор анамнеза жизни и анамнеза болезни. Физикальное обследование
10. Кожные диагностические пробы. Провокационные пробы
11. Лабораторные методы диагностики аллергических заболеваний
12. Инструментальное обследование при аллергической патологии
13. Элиминационные мероприятия при аллергических заболеваниях
14. Диетотерапия при аллергических диатезах и заболеваниях. Пищевой дневник: принципы и преимущества диагностического метода.
15. Основные задачи и принципы лечения. Гипосенсибилизация. Препараты, действующие на патохимическую и патофизиологическую фазу воспаления
16. Симптоматическое лечение аллергических заболеваний
17. Наружная терапия аллергодерматозов: принципы назначения, подготовка кожи. Применение местных глюкокортикостероидов в лечении аллергодерматозов. Принципы, технологии, препараты. Применение системы SCORARD для оценки эффективности наружной терапии
18. Немедикаментозные методы лечения аллергической патологии
19. Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ), история возникновения, противопоказания, порядок проведения

20. Этиопатогенез, клинические проявления анафилактического шока, крапивницы, токсикодермии, отека Квинке, оказание первой доврачебной помощи, пути профилактики данных состояний
21. Тяжелый приступ бронхиальной астмы, причины возникновения астматического статуса, тактика педиатра, профилактика данных состояний
22. Вопросы оказания квалифицированной врачебной помощи при угрожающих жизни и неотложных аллергических состояниях
23. Основные пути профилактики развития аллергических заболеваний у детского населения, вопросы питания беременных и кормящих матерей, вскармливание детей, угрожаемых по развитию алергопатологии
24. Значение грудного вскармливания в профилактике аллергии. Пребиотики и пробиотики в первичной профилактике аллергических заболеваний у детей. Вопросы экологического окружения ребенка, понятие о гипоаллергенном режиме
25. Диспансерное наблюдение за детьми, угрожаемыми по реализации аллергической патологии
26. Распространенность, этиопатогенез развития аллергических поражений кожи у детей. Классификация. Основные клинические проявления, дополнительные методы диагностики, дифференциальная диагностика
27. Организация диетотерапии, медикаментозное и немедикаментозное лечение детей с алергодерматозами. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с алергодерматозами
28. Распространенность, этиопатогенез развития респираторных алергозов у детей. Классификация. Основные клинические проявления, дополнительные методы диагностики, дифференциальная диагностика
29. Организация диетотерапии, медикаментозное и немедикаментозное лечение детей с респираторными алергозами. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с респираторными алергозами
30. Реабилитация алергологических больных.

## 5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ





Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: зачтено (соответствует оценкам отлично, хорошо, удовлетворительно) – освоил компетенцию, не зачтено (соответствует оценке неудовлетворительно) – не освоил компетенцию.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Аллергические заболевания, встречающиеся в детском возрасте	Выставить диагноз основных аллергических заболеваний, встречающихся в детском возрасте; провести дифференциальную диагностику	Знаниями об этиопатогенезе изучаемых заболеваний, о механизмах лечебного воздействия на них, о профилактике заболеваний	Тестовые задания, контрольные вопросы, мозговой штурм, клинический разбор
2.	<b>ОК-8</b>	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные этнические, конфессиональные аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила и нормативные правовые акты по работе с учетом социальных, этнических и культурных различий	Ситуационные задачи, работа с больными
3	<b>ОПК-1</b>	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Способы получения информации из различных источников	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Задания внеаудиторной самостоятельной работы

4	<b>ОПК-4</b>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, детьми и подростками, их родителями и родственниками	Использовать знания медицинской этики и деонтологии в своей работе	Способностью применять правила этики и деонтологии в педиатрии, знание основных законов и нормативных правовых актов по работе с детьми	Ситуационные задачи, работа с больными
5	<b>ОПК -5</b>	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Все знания по изучаемой дисциплине	Все умения по изучаемой дисциплине	Способностью готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Клинические разборы ситуаций, деловые игры, обсуждение результатов работы в САЦ
6	<b>ОПК - 6</b>	Готовность к ведению медицинской документации	Основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Заполнять основную медицинскую документацию, применяемую при работе с больными	Навыками ведения медицинской документации	Задания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
7	<b>ОПК - 8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения изучаемых заболеваний	Проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий при лечении детей с изучаемой патологией	Лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи Клинический разбор
8	<b>ОПК – 10</b>	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Основные принципы ухода за кожей, слизистыми оболочками, дыхательными путями у детей с аллергопатологией. Организация питания детей	Проводить комплексный уход за больными с аллергопатологией	Навыками ухода за больными детьми аллергопатологией разного возраста	Ситуационные задачи, работа с больными
9	<b>ПК -4</b>	Способность гигиенической методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Статистические показатели, характеризующие показатели здоровья детей	Проводить анализ полученных данных из литературных, научных источников, НИР по показателям здоровья детей	Навыками гигиенической методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	Внеаудиторная самостоятельная работа, НИР

10	<b>ПК - 5</b>	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	Основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изучаемых заболеваний. Основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в аллергологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов)	Обследовать ребенка с изучаемыми заболеваниями (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), собирать анамнез (в том числе генеалогический) Составлять алгоритм диагностического поиска, план аллергологического, лабораторного и инструментального обследования больного Выделять ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией	Тестовые задания, контрольные вопросы, ситуационные задачи, курация больных
11	<b>ПК - 6</b>	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	Основные вопросы патогенеза изучаемых болезней. Основные принципы лечения изучаемых болезней.	Оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения заболевания.	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения профилактических мероприятий	Ситуационные задачи, курация больных, тестовый контроль
12	<b>ПК -7</b>	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической	Показания для направления ребенка на МСЭ с аллергопатологией	Направить ребенка с тяжелой аллергопатологией на МСЭ	Навыком оформить направить ребенка с тяжелой аллергопатологией на МСЭ	Ситуационные задачи, курация больных, внеаудиторная самостоятельная работа

		смерти человека.				
13	<b>ПК - 8</b>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Основные принципы лечения изучаемых болезней	Оценивать дифференциально-диагностическую значимость синдромов, характерных изучаемых болезней. Проводить дифференциальный диагноз между различными болезнями со схожей клинической симптоматикой Оценивать тяжесть течения заболевания	Навыками постановки диагноза больному с изучаемой патологией, лечебно-диагностическими мероприятиями, навыками оказания неотложной помощи, проведения профилактических мероприятий	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней
14	<b>ПК - 11</b>	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Заболевания, вызывающие тяжелые осложнения и летальный исход, алгоритм их выявления, методику их устранения, противошоковые мероприятия: Принципы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, показания к госпитализации и в плановом и экстренном порядке	Оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в аллергологии критических состояниях: бронхообструктивном синдроме, дыхательной недостаточности, астматическом статусе, анафилактическом шоке	Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам	Тестовые задания, контрольные вопросы, осмотр больных, разбор учебных историй болезней, работа в САЦ
15	<b>ПК - 16</b>	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков	Основы здорового образа жизни, принципы профилактики аллергических заболеваний,	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по профилактике	Навыками проведения просветительской работы среди населения	Ситуационные задачи, курация больных; внеаудиторная самостоятельная работа

		здорового образа жизни.	расчеты питания, принципы диспансерного наблюдения за детьми и подростками	аллергических заболеваний с учетом социальных, этнических и культурных различий		
16	<b>ПК -18</b>	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием медико-статистических показателей.	Показатели качества оказания медицинской помощи детям	Проводить анализ полученных данных по результатам НИР по показателям качества оказания медицинской помощи детям	Навыками оценки качества оказания медицинской помощи детям с использованием медико-статистических показателей.	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа, НИР
17	<b>ПК -20</b>	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины	Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа
18	<b>ПК - 21</b>	Способность к участию в проведении научных исследований	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Проводить анализ научных данных по тематике научного исследования; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе самостоятельной работы Навыками проведения исследований	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа НИР
19	<b>ПК - 22</b>	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Все знания по изучаемым заболеваниям; способы получения информации из различных источников	Все умения по изучаемым темам; Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, применять возможности современных информационных технологий при подготовке к занятиям	Компьютерной техникой с целью получения информации при подготовке к занятию в процессе внеаудиторной самостоятельной работы	Курация больных Внеаудиторная самостоятельная работа НИР

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры педиатрии  
Протокол № 11 от 08 мая 2024 г.

Зав. кафедрой  амраева В.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«КЛИНИЧЕСКАЯ АЛЛЕРГОЛОГИЯ»**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменения в разделе п. 2.2. «Тематический план лекций».

Лекции №1-4 оставить без изменений

Лекция №5. Современные методы лечения аллергических заболеваний. Медикаментозная патогенетическая терапия аллергических заболеваний, симптоматическая терапия. ОК -1; ОПК -4,8,10; ПК-4,5, 6, 7, 8, 16,18, 20

Лекция №6. Современные методы лечения аллергических заболеваний. Наружная терапия аллергодерматозов. ОК -1; ОПК -4,8,10; ПК-4,5, 6, 7, 8, 16,18, 20

Лекция №7. Немедикаментозные методы лечения аллергической патологии. Специфическая иммунотерапия. ОК -1; ОПК -4,8,10; ПК-4,5, 6, 7, 8, 16,18, 20

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.4.2. «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы»

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>

		вуза	
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН.</a> )	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская он-лайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации	свободный	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>

просвещения Российской Федерации	Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	доступ	
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>
Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

3. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе п. 3.4.5. «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе»

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022



		(доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>

4. Внести изменения в п. 3.4.6 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Заменить ссылку

Министерство здравоохранения Амурской области (документы)

<https://minzdrav.amurobl.ru/pages/dokumenty/>

#### Удалить ссылку как неактивную

Сайт «Детская астма – карта жизни» [https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special\\_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/](https://xn--80aaseebi3awu.xn--p1ai/special_projects/detskaa-astma-nelegkaa-problema-malenkih-legkih/)

#### Добавить ссылку

Государственный реестр лекарственных средств Минздрава РФ

<https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>